

## PROGRAMMAZIONE INCLUSIVA CONCORDATA DELLA CLASSE

A.S. 2020/2021

La programmazione è redatta tenendo conto del curricolo di Circolo organizzato nel rispetto delle competenze-chiave europee e del contesto caratterizzato dall'emergenza epidemiologica da SARS-CoV-2. Pertanto vengono contemplati entrambi gli scenari in presenza e a distanza nei quali si potrebbe svolgere l'attività didattica per periodi al momento non prevedibili e definibili.

<b>Plesso</b>	
<b>Classe</b>	1^ 2^
<b>Tempo scuola</b>	

IL TEAM

<b>Docenti</b>		<b>Discipline e attività</b>

### QUADRO ORARIO PER LA DIDATTICA IN PRESENZA

(Inserire la tabella oraria delle discipline della classe comprensiva delle 33 ore di educazione civica)

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Stranieri	
Disabilità	
DSA	
Altri BES	
Altro	

### RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Effettuata con i seguenti strumenti

	<b>Si</b>	<b>No</b>
Osservazioni sistematiche sulle abilità di base con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche sui comportamenti con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area socio-affettiva relazionale con griglie di rilevazione		
Osservazioni sistematiche nell'area cognitiva con griglie di rilevazione		
Informazioni fornite dalle famiglie		
Informazioni relative a certificazioni		

Informazioni relative alla documentazione scolastica precedente:		
Altro		

### **RISULTANZE DELLA RILEVAZIONE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

(Argomentare sia gli aspetti positivi sia i bisogni generali rilevati alla luce anche del PIA predisposto a giugno escluse classi 1^)

--

### **SPAZI FISICI**

(specificare organizzazione, predisposizione e utilizzo alla luce delle limitazioni e delle misure di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica)

--

AULE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	
LABORATORIO SCIENTIFICO	
LABORATORIO CREATIVO	
PALESTRA	
GIARDINO	
ALTRO	

### **SPAZI VIRTUALI:**

	IN PRESENZA	A DISTANZA
REGISTRO ELETTRONICO		
G SUITE		

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DA UTILIZZARE IN MODO PREVALENTE**

(Specificare quelle che si intendono utilizzare)

La personalizzazione verrà garantita attraverso una didattica di classe inclusiva e la costruzione di ambienti di apprendimento efficaci ed inclusivi (come da Indicazioni Nazionali e didattica inclusiva)

Vengono predisposti i PEI e i PDP per gli alunni aventi diritto e si utilizzano le seguenti metodologie e strategie:

	Valorizzazione delle esperienze e conoscenze di tutti gli alunni
	Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
	Favorire l'esplorazione e la scoperta
	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
	Apprendimento collaborativo/ cooperativo

Tutoraggio
Favorire la riflessione e la risoluzione di problemi
Favorire la promozione di idee
Favorire l'apprendimento attraverso le attività laboratoriali
Didattica inclusiva
Apprendimento inclusivo
Attività per gruppi
Personalizzazione delle attività

Scrittura in stampatello maiuscolo alla lavagna
Uso della LIM
Uso dei computer
Uso di software mirati
Uso della sintesi vocale
Uso di schede semplificate
Uso delle immagini
Uso della multimedialità
Mappe concettuali
Uso della calcolatrice
Uso di formulari
Uso di tabelle
Non lettura ad alta voce
Non prendere appunti o scrivere sotto dettatura
Tempi personalizzati
Valutazione del contenuto e non della forma
Dispensare dalle verifiche scritte
Concordare le verifiche
Agenda delle attività giornaliere e settimanali
Altro

### DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

(descrivere come si procede all'essenzializzazione dei contenuti, quali strategie didattiche vengono utilizzate, di quali dispositivi tecnologici/risorse digitali si farà uso, il tipo di supporto es. Supporto emotivo, Sostegno nell'utilizzo delle tecnologie, supporto individuale alla didattica e al compito, Stimolo alla partecipazione...)

Nel momento in cui si renda necessaria l'attivazione della Didattica a distanza si procederà, nel rispetto di quanto definito nel PTOF e

--

### ARTICOLAZIONE ORARIA

#### MODALITA' SINCRONA

Video lezioni con l'utilizzo di classroom rivolte all'intero gruppo classe per \_\_\_\_ ore settimanali distribuite

nei seguenti giorni .....

Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni per \_\_\_ore settimanali

**MODALITA' ASINCRONA**

- Audio lezioni             Esempi guida e spiegazioni individualizzate
- Azioni di tutoraggio on line
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)

Altro \_\_\_\_\_

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

(Inserire la tabella delle discipline della classe comprensiva delle modalità asincrone e sincrone)

**NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA E CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA**

(in riferimento al PTOF)

**OBIETTIVI DI ITALIANO - CLASSI PRIMA E SECONDA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi. Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
			Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.
			Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.
			Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce brevi testi Leggere e comprendere semplici e brevi testi	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido
			Legge in modo corretto e scorrevole comprende in modo funzionale
			Legge in modo meccanico e comprende le informazioni
			Non legge autonomamente e/o legge alcune sillabe, parole piane di due sillabe se guidato
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo semplice e corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

	Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
		Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.
			Scrive sotto dettatura e/autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.
			Scrive solo copiando

### INGLESE - CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano.  Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	Comprende il linguaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.
			Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.
			Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.
			Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo stentato.
<b>LETTURA</b>	Comprensione di parole e semplici frasi.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
			Riesce a comprendere la maggior parte del testo.
			Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. Comprende solo poche parti del testo.
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi scritti (seguendo un modello dato)	Copiare e scrivere parole / frasi.	Copia/scrive parole e frasi corretto in modo autonomo.
			Copia/scrive parole e frasi con pochi errori.
			Copia/scrive parole e frasi con molti errori.
			Copia/scrive parole e frasi in modo poco comprensibile a causa dei troppi errori.

### STORIA - CLASSI PRIMA, SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprensione di fatti ed eventi.  Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.
			Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
			Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.

			Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.
--	--	--	--

### GEOGRAFIA – CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<b>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
			Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
			Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.
			Non individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
<b>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Comprendere il rapporto organizzazione-funzione in spazi vissuti.	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.
			Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato nell'uso degli strumenti.
			Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto, ma con qualche incertezza.
			Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato.

### MATEMATICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<b>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo. Soluzione di problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza

		Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.
			Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.
			Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.
			Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	Relazioni. Indagini statistiche.	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
			Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
			Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.
			Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati

**SCIENZE - CLASSI PRIMA E SECONDA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Rubrica di valutazione Voto</b>
<b>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</b>	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
			Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato.
			Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.
			Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.

	Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale
			Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.

### TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<b>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b>	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
			Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.
			Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto
			Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione di istruzioni	Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
			Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.
			Esegue semplici istruzioni d'uso.
			Non esegue istruzioni.

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA, SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzare colori, tecniche e materiali. Saper leggere semplici immagini.	Usare colori e materiali ai fini espressivi. Saper leggere un'immagine e comprenderne lo scopo narrativo. Saper rappresentare la realtà percepita.	Utilizza colori e materiali in modo creativo. Gli elaborati sono ricchi di elementi.
			Utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo. Gli elaborati sono accurati.
			Utilizza colori e materiali in maniera abbastanza corretta, gli elaborati sono essenziali.
			Utilizza colori e materiali in modo inadeguato

### MUSICA - CLASSI PRIMA E SECONDA



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.  Eeguire brani vocali.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.
			Esegue canti, ritmi, rispettando i tempi e l'intonazione.
			Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.
			Non riproduce ritmi. Non partecipa a canti.

### EDUCAZIONE FISICA - PRIMA E SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
			Partecipa a giochi e rispetta le regole.
			Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.
			Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
			Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.
			Conosce le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.
			Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza delle buone pratiche	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli
			Assume nelle diverse situazioni comportamenti adeguati e consapevoli
			Assume in maniera sufficiente/buona comportamenti adeguati e consapevoli
			Non assume comportamenti adeguati e consapevoli.

Competenza europea		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
Dio e l'uomo	Comprendere che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo	Scoprire che il mondo è dono di Dio e comprendere il valore del rispetto verso il creato	
La Bibbia e le altre fonti	Riconoscere attraverso alcune pagine evangeliche l'opera di Gesù di Nazareth	Comprendere attraverso l'ascolto delle parabole e miracoli l'insegnamento di Gesù	
Il linguaggio religioso	Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica	Riconoscere i principali momenti e simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua	
I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore	Scoprire l'importanza del messaggio di Gesù, per i cristiani	

### ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Partecipa con vivo interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo propositivo e responsabile.
			Partecipa con interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo adeguato e propositivo.
			Partecipa con interesse e si impegna nel lavoro.
			Sufficientemente interessato, partecipa alle lezioni.
			Mostra un interesse parziale e partecipa in modo discontinuo.
			Svolge qualche compito se sollecitato.

### INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

(Cancellare la classe di non pertinenza)

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I miei bisogni e quelli degli altri</li> <li>• Regole della classe</li> <li>• Le emozioni</li> </ul>	9	1° 2°
	Conoscenza di sé e degli altri.			

Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emozioni e regole (in musica e arte).</li> </ul>	3	1° 2°
	Conoscenza di sé e degli altri.			
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.</li> </ul>	3	1° e 2°
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.</li> </ul>	4	1° 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.</li> </ul>	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul>	4	1°
	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</li> </ul>		2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>• Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.</li> </ul>	2	1°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali e la raccolta differenziata</li> </ul>	2	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura: raccolta differenziata</li> </ul>	2	2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare le prime osservazioni statistiche</li> <li>• Raccolta di dati e creazione di un</li> </ul>	2	

		istogramma • Organizzazione di dati con semplici rappresentazioni iconiche		
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Regole della classe.	3	1° - 2°
		• Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro • Emozioni proprie, da scoprire fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. • Emozioni per condividere, per riflettere, per ascoltare, per confrontarsi con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	6	1° - 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Emozioni e sentimenti.	3	1° - 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	• Causa ed effetto.	3	1° - 2°
	Identità e appartenenza	• Sensibilizzazione e prima conoscenza della Carta dei Diritti dell'Infanzia.		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	• Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3	1° - 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	• Rispetto degli esseri viventi.	3	1° - 2°
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	• Sensibilizzazione e prima conoscenza di alcune associazioni di volontariato territoriali (LEGAMBIENTE CEAS Montevicchio-Guspini)		
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	• Educazione stradale. • Prima alfabetizzazione digitale.	2	1° - 2°
Arte e Immagine Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	• Emozioni (in musica e arte).	3	1° - 2°

Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo con particolare attenzione al rispetto delle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.</li> </ul>	3	1° - 2°
	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto delle norme igienico sanitarie presentate nelle indicazioni ministeriali.</li> <li>Educazione alimentare.</li> </ul>		
Matematica	Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere dati per una statistica e decidere come rappresentare</li> </ul>	2	
Religione	Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</li> </ul>	2	
TOTALE			33	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
 DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**COSTITUZIONE**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>1^ - 2^</b>	<b>1^ - 2^</b>	<b>1^ - 2^</b>	<b>1^ - 2^</b>
<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, mostrando di saperle applicare nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro di elaborazione e riflessione delle regole della classe apportando contributi personali e con notevole senso di responsabilità.</p> <p>Sempre disponibile al confronto, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Durante i lavori di gruppo interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p>	<p>Generalmente riconosce e rispetta le regole di convivenza civile, mostrando di saperle applicare nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa al lavoro di elaborazione e riflessione delle regole della classe apportando alcuni contributi personali, con un adeguato senso di responsabilità.</p> <p>Positivamente disponibile al confronto, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Durante i lavori di gruppo interagisce in modo partecipativo e collaborativo.</p>	<p>Riconosce e rispetta le principali regole di convivenza civile.</p> <p>Partecipa al lavoro di elaborazione delle regole della classe e, adeguatamente stimolato, apporta alcuni contributi personali.</p> <p>Disponibile al confronto, opportunamente stimolato, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Nel lavoro di gruppo interagisce in modo collaborativo.</p>	<p>Opportunamente guidato, inizia a riconoscere e a rispettare alcune principali regole di convivenza civile.</p> <p>Costantemente supportato, inizia a essere partecipe al lavoro di elaborazione delle regole della classe.</p> <p>Supportato, inizia a comprendere e ad applicare alcuni atteggiamenti di base (rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza).</p> <p>Nel lavoro di gruppo, inizia a manifestare un parziale atteggiamento collaborativo.</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
----------	------------	------	----------

<b>1^2^</b>	<b>1^2^</b>	<b>1^2^</b>	<b>1^2^</b>
Osserva in modo critico il territorio e le sue caratteristiche.  Riconosce e mette in pratica in maniera responsabile, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.	Osserva in maniera positiva il territorio e le sue caratteristiche.  Riconosce e mette in pratica, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.	Osserva il territorio e le sue caratteristiche.  Riconosce e mette in pratica in modo adeguato, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.	Supportato, osserva il territorio e le sue caratteristiche.  Inizia a riconoscere e mettere in pratica comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>1^2^</b>	<b>1^2^</b>	<b>1^2^</b>	<b>1^2^</b>
Conosce le risorse didattiche digitali proposte, mostrando interesse e operando negli ambienti digitali in modo consapevole e responsabile.	Conosce le risorse didattiche digitali proposte, operando negli ambienti digitali in modo corretto.	Conosce alcune risorse didattiche digitali proposte, operando negli ambienti digitali in modo sufficientemente corretto.	Stimolato e guidato inizia a conoscere risorse didattiche digitali di base, operando negli ambienti digitali.

Verranno predisposte le eventuali prove differenziate previste nei relativi PEI e PDP e promosse attività per le eccellenze (alunni le cui prestazioni disciplinari risultano essere particolarmente elevate).  
 Durante le verifiche gli alunni usufruiranno degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, come da singole programmazioni e documenti ufficiali.

### **Criteri di valutazione per la didattica a distanza**

L'essenzializzazione dei contenuti nell'ambito della Dad necessita di una puntuale definizione e condivisione dei criteri di valutazione e delle modalità con cui essa viene attuata. Più che nella scuola in presenza durante la Dad occorre accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni). E' quindi necessario registrare elementi valutativi in itinere, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale, che comunque deve possedere un orientamento formativo: cioè analizzare gli elementi che superando l'aspetto sommativo della valutazione spianano la strada al miglioramento della prestazione e della competenza.

Alcune delle modalità classiche attuate in presenza necessitano di essere reinterpretate richiedendo una più accurata programmazione e facendone un'occasione continua di riflessione sul percorso di apprendimento che dia significato all'eccezionalità del fare scuola a distanza. Si mostrano adatti a queste

modalità i “compiti di competenza” i quali più attenti al come che al cosa, indagano maggiormente sugli aspetti metodologici e sulle capacità che consentono a ciascuno di progredire anche autonomamente nel percorso di apprendimento. In particolare i “compiti di competenza” (cioè il saper fare) sono valutabili attraverso le **prove autentiche**, ad esempio alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, in presenza del team docente, in modalità gruppi di lavoro, realizzabile da parte dagli alunni su G Suite (che prevede anche la scrittura condivisa). In sintesi tutto il processo di verifica dovrebbe assumere la caratteristica di una **verifica “creativa”** in cui entrino in gioco conoscenze, abilità e competenze ma di cui il docente sappia ben riconoscere l’originalità, la genuinità e la plausibilità, data anche la conoscenza della classe. Le competenze sono verificate attraverso anche i compiti autentici al termine di ogni U.D.A.

### PROVE DI VERIFICHE CONOSCENZE E ABILITA’

Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo; almeno una per bimestre sia con la Didattica in presenza che a Distanza.

(Nb Cancellare quelle che non vengono utilizzate)

Prove scritte		Prove orali		Prove pratiche	
In presenza	A distanza	In presenza	A distanza	In presenza	A distanza
Testi		Relazioni su attività svolte	Relazioni su attività svolte	Prove grafico e cromatiche	
Relazioni	Relazioni	Interrogazioni			Prove vocali
Sintesi		Interventi	Interventi	Test motori	
Questionari aperti		Discussione su argomenti di studio	Discussione su argomenti di studio	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale	Produzione di un lavoro di gruppo anche virtuale
Questionari a scelta multipla	Questionari a scelta multipla	Conversazioni	Conversazioni	Altro	Altro
Testi da completare	Testi da completare	Altro	Altro		
Esercizi					
Soluzione problemi					
Altro	Altro				

### COMPORAMENTO

Favorire nell’allievo «l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a si relaziona in modo corretto e responsabile con persone e cose. Osserva consapevolmente le regole stabilite e i beni comuni. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, è attento ai bisogni degli altri e aiuta i compagni.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a si relaziona in modo corretto con persone e cose. Osserva le regole stabilite e i beni comuni. Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, riconosce i bisogni degli altri e talvolta è disponibile all'aiuto.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a si relaziona in modo generalmente corretto con persone e cose. Osserva le regole stabilite e non sempre rispetta i beni comuni. Ascolta i diversi punti di vista e riconosce i ruoli altrui
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a non sempre riesce a relazionarsi in modo corretto con persone e cose. Non sempre osserva le regole stabilite, talvolta necessita di essere sollecitato nel rispetto delle regole.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a non riesce a controllare le proprie reazioni durante le attività in classe e nel gioco. Fatica a collaborare nel gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Raramente rispetta le regole stabilite e i beni comuni

### MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

	SI	NO	TIPOLOGIA DI INTERVENTO
Attività in gruppi di lavoro in orario curricolare			
Attività individuali o personalizzate			
Altro			

### CURA DELLE ECCELLENZE

Una finalità importante è quella di dare la possibilità a ciascun alunno di valorizzare le proprie potenzialità, il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti. Pertanto si incentiva il successo scolastico degli alunni con attività specifiche con lo scopo prioritario di migliorare e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

### STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE in presenza e a distanza

Approfondimento, rielaborazione dei contenuti;
Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
Analisi dei tempi di lavoro;
Scelta funzionale dei contenuti;
Memorizzazione di testi, poesie e definizioni;
Attività individuali, a coppie, a gruppi omogenei ed eterogenei;
Autocorrezione/autovalutazione;
Assegnazione di compiti a casa come prosecuzione e sviluppo dell'attività in classe concordati dal team;
Problem solving;
Altro (specificare)

### STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE In presenza e a distanza

- Programmazione individualizzata (diversificata e/o semplificata e/o ridotta);
- Studio assistito in classe;
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali;
- Costante controllo dell'apprendimento;



- Coinvolgimento in lavori di gruppo;
- Costruzione di strumenti guida per l'acquisizione di competenze e conoscenze;
- Valorizzazione delle produzioni;
- Assegnazione di compiti;
- Pianificazione del tempo di studio pomeridiano.

### UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

--

### VISITE GUIDATE E USCITE BREVI NEL TERRITORIO (descrizione sintetica)

Nel corrente anno scolastico le visite guidate e le uscite sono sospese per tutta la durata dell'emergenza
--

### PARTECIPAZIONE A PROGETTI

--

### MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

<b>Colloqui individuali con i genitori (due volte l'anno) in videoconferenza e in presenza se possibile solo per casi eccezionali</b> e ogni qualvolta si renda necessario per mantenere rapporti di fiducia, collaborativi e di partecipazione efficace alla vita scolastica e al progetto di vita dei propri figli.
---

<b>Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)</b>
---

<b>Incontri collegiali scuola – famiglia N°</b>
---

<b>Altro</b>
--------------

### PROGRAMMAZIONE PER DISCIPLINE/ATTIVITÀ/UDA (da allegare o incollare)

Come da PTOF: si programmeranno le competenze nelle diverse discipline, nel comportamento e nelle competenze europee trasversali alle discipline, secondo i riferimenti espressi nelle rubriche di valutazione allegata al Ptof in cui sono indicati: nuclei tematici, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi formativi espressi per livelli di competenza maturati.

In ciascuna programmazione sono riportati nuclei tematici, traguardi, obiettivi di apprendimento e rubrica di valutazione per le attività in presenza e quelle a distanza.

**ITALIANO**

**MATEMATICA**

**INGLESE**

**STORIA**

**GEOGRAFIA**

**SCIENZE**

**TECNOLOGIA**

**ARTE E IMMAGINE**

**MUSICA**

**EDUCAZIONE FISICA**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

**ALTRO**

Guspini, \_\_\_\_\_

Firma di tutti i docenti del team:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---